

Справка по итогам тематического контроля по теме:
«Изучение развивающей среды: центр конструирования (в динамике)»

Основания: План текущего контроля МАДОУ г. Нижневартовска ДС «52 «Самолётик »на 2022-2023 учебный год.

Тема контроля: «Изучение развивающей среды: центр конструирования (в динамике)»

Согласно годовому плану работы МАДОУ на 2022-2023 учебный год, был проведен тематический контроль с 18.11.2022 г. по 05.12.2022 года.

Цель контроля: анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ: (центр конструирования), выявление творческих способностей воспитателей, использование образовательной среды дополненной современными образовательными технологиями, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Сроки проведения: с 18.11.2022 г. по 05.12.2022 года.

Проверяющий: заместитель заведующего по ВМР Г.Н. Федотова, Д.В. Бакулина

Объекты контроля: группы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» 3 корпус

Методы контроля: анализ организации предметно – развивающей среды, фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами.

Результаты контроля: Анализ организации предметно – развивающей среды проводился во всех группах МАДОУ.

Тематический контроль включил в себя:

- оценку развивающей предметно-пространственной среды, условий созданных в группах, для организации педагогического процесса, направленного на развитие детей средствами технического конструирования; использование образовательной среды дополненной современными образовательными технологиями.

Проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в системе деятельности воспитателей, цели и задачи, содержание работы по развитию конструктивных умений определяются программными требованиями, возрастными особенностями, уровнем подготовленности детей.

Игровая зона позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Центры конструирования представлены разнообразными видами конструкторов: деревянный, напольный, настольный, со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, конструктор «ЛЕГО», металлический конструктор. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать разнообразные постройки.

Дети всех возрастных групп (в соответствии с возрастом) проявляют интерес к конструированию, владеют общими техническими и специфическими умениями, могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют различные строительные материалы, мелкие игрушки для обыгрывания.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

На основании полученных результатов можно сделать следующие **выводы:**

В каждой возрастной группе имеется центр конструирования, в которых находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать разнообразные постройки. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных), что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Принцип насыщенности в группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию.

Наличие материалов в уголках во всех возрастных группах соответствуют требованиям и возрасту детей. Работа осуществляется на достаточном уровне.

Большой выбор конструктивного материала имеется в группах №5, №7, №9, №11, №12, №13, №14, №15, №16.

Недостаточно конструктивного материала в группах №6, №8, №10; отсутствуют схемы, модели во всех возрастных группах.

Центры не обогащены фотографиями домов, мостов, вокзалов, схемами и планами построек.

Таким образом, творческая развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой (мобильной), вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Хочется отметить педагогов, вновь прошедшие курсы повышения квалификации, прослушали вебинары, показав нам мастер-классы, где могут поделиться с коллегами своим опытом в использовании новых технологий конструктивной деятельности:

Бурова Н.В. – дары Фребеля.

Галиева Г.Р. - электронный конструктор Знаток, лего We du 2.0., Робо конструктор.

Рекомендации:

Обогатить центры строительных игр в группах методическим конструктивным материалом: схемами и моделями построек, тематическими альбомами с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий материалом во всех возрастных группах.

Срок: до 28.12.2022 г.

Повторный контроль: 29.12.2022 года

Ответственные: воспитатели.

Справку составила: Бакулина Д.В.